



„HAPPY ACCIDENTS“: KONSTRUKTIVER UMGANG MIT MOMENTE DES SCHEITERNS IN LEHR- LERN SITUATIONEN

Eva-Maria van Straaten
Evamaria.vanstraaten@zvw.uni-goettingen.de

„ ... we don't make mistakes, we have happy accidents. Because very soon, you'll learn to work with anything that happens here. And when you get over that fear of making a mistake, then it becomes fun.“
- Bob Ross -

Ziel der Workshop

Wie können wir eine fehlerfreundliche Lehr-Lernumgebung schaffen, in der Studierende aus ihren Fehlern lernen und dabei Spaß am Lernen haben?

Wie lernen wir aus Fehlern?

- **Einzelreflexion:** Haben Sie schon einmal aus einem Misserfolg im Lehr-, Lern- oder Forschungskontext in einen Lernmoment umgewandelt? (2')
- **Austausch:** Was hat es Ihnen ermöglicht, aus diesem Scheitern zu lernen? (Stichwörter auf Kärtchen) (8')

AUSTAUSCH MIT DEM PROFESSOR

Reflexion der Schwächen

Optimierungswahl ablegen

Fehler als Anschauungsbeispiel

Sich Zeit geben zur Reflexion

Kontextfaktoren (Lernstand, ...) reflektieren

PROZESS ANPASSEN

Fehler akzeptieren + gewichten

Austausch u. Kolleg:innen (ging mir auch)

Konsequenzen ableiten

3 Reflexionsschritte:
- Was hat zum Misserfolg geführt?
- Was hätte ich anders machen können?
- Was würde ich in Zukunft in ähnlichen Situationen anders machen?

→ Problem
→ Forschungsinteresses
→ lernen daraus machen

Feedback von Freund*innen und Bekannten

- besser strukturieren

→ Uff. mehr Zeit nötig?
Sich mehr Zeit nehmen
Geduld

Feedback von Kolleg:innen/Studenten

Feedback von Kurskollaborant:innen

Fehler als Prozesshelfer

- mehr Geduld
- mehr Vorbereitung

Wie lernen wir aus Fehlern?

Fehlerfreundliche(re) Lehre als Chance

- Angst vor Versagen behindert Lernprozesse
- Scheitern ist ein wesentlicher Teil des Lernprozesses.
- Wir können aus Fehlern lernen
- Umgang mit Scheitern ist Zukunftskompetenz



Fehlerfreundliche(re) Lehre als Herausforderung

- Transparenter Umgang mit Misserfolgen wird oft vernachlässigt
- Fehlannahme, dass Lernende automatisch aus Fehlern lernen
- Hochschulsystem fördert Versagensängste
- Versagensängste nicht für alle gleich groß
- Möglichkeit zu scheitern ist ein Privileg



Strategieentwicklung für fehlerfreundliche(re) Lehre

Wählen Sie gemeinsam eine konkrete Lehr-Lernsituation aus, die Sie fehlerfreundlich(er) gestalten möchten. Erarbeiten Sie Strategien, wie dies umgesetzt werden kann, und fokussieren Sie dabei eine der folgenden Leitfragen (20‘):

- **Präventive Strategien:** Wie können wir dazu beitragen, die Angst vor Misserfolgen in dieser Situation zu verringern und die negative Wahrnehmung von Fehlern zu verhindern?
- **Implementationsstrategien:** Welche didaktischen Interventionen kennen wir, die Studierende in dieser Situation dabei unterstützen können, Momente des Scheiterns in Lernchancen zu verwandeln?
- **Reaktive Strategien:** Wie gehen wir mit unerwarteten Fehlern – sowohl von Studierenden als auch von uns selbst – um, um daraus Lernmöglichkeiten zu schaffen?

VG

Präventive Strategien

Transparente

Gezielt Intervention betreiben

Wortwahl

Aufgabenstellung leicht → schwieriger
Schritte / Schritte berücksichtigen
dadurch Sicherheit geben

Forschungspapere schreiben:
Warum genau klappt es nicht?
Was ist für jemanden genau wichtig?

RETROSPEKTIVE VERANSTALTEN

Begleitende Reflexion ergänzend zu Abschlussarbeit

als Ansprechperson positionieren
(inhaltl. & organisatorisch)

Ansprechen, Reflektieren, Abhaken ✓

Vorwissen abfragen — online
• Interview / Selbstinterview — in der ersten Sitzung
• inhaltlich thematisieren
• Bräutigang abfragen

FUCK-UP-NIGHT
CV OF FAILURES
(SICHERER RAUM)

Frequently made mistakes transparent machen

Ansprechperson sein / Beratung anbieten

„Ihr seid in guter Gesellschaft“

Transparenz in der Bewertung

Kommunikation zu Erwartung, Ängste mit Eigenbeispiel

Besprechung von Zeitmanagement

VG

Quellenverzeichnis

Carr, A.D. & Michiche, L.R. (2020). Introduction: Failure's Sweat. In, *ibid.* (eds.), *Failure Pedagogies: Learning and Unlearning what it means to Fail*. Peter Lang Publishing.

Eckstein, L.E., Finaret, A. B. & Whitenack, L. B. (2023). *Teaching the Inevitable: Embracing a Pedagogy of Failure*. *Teaching & Learning Inquiry* 11.
<https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.11.1>

Edmondson, Amy C. (2011). *Strategies for Learning from Failure*. *Harvard Business Review* 89, no. 4.

Edmondson Amy C. und Z. Lei. (2014). *Psychological Safety: The History, Renaissance, and Future of an Interpersonal Construct*. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. Vol. 1: 23–43.

Kapur, M. (2008). *Productive failure*. *Cognition and instruction*, 26(3), 379-424.

Maxwell, John C. (2014) *Failing Forward; Turning mistakes into stepping stones for success*.

Miller, Andrew K. (2015) *Freedom to Fail. How do I foster risk-taking and innovation in my classroom?* ASCD.