

# Scholarship of Teaching and Learning

Was kann es für Hochschullehrende bedeuten?



## Scholarship of Teaching and Learning ist...

wiss. Befassung von Hochschullehrenden in den  
Fachwissenschaften

- **nicht** in den mit Lehr-  
/Lernforschung  
beauftragten  
Disziplinen -

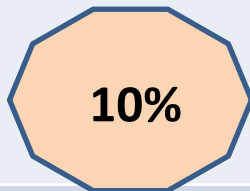
mit der eigenen Lehre und/oder  
mit dem stud. Lernen im eigenen  
institutionellen Umfeld

durch Untersuchungen und  
systematische Reflexionen

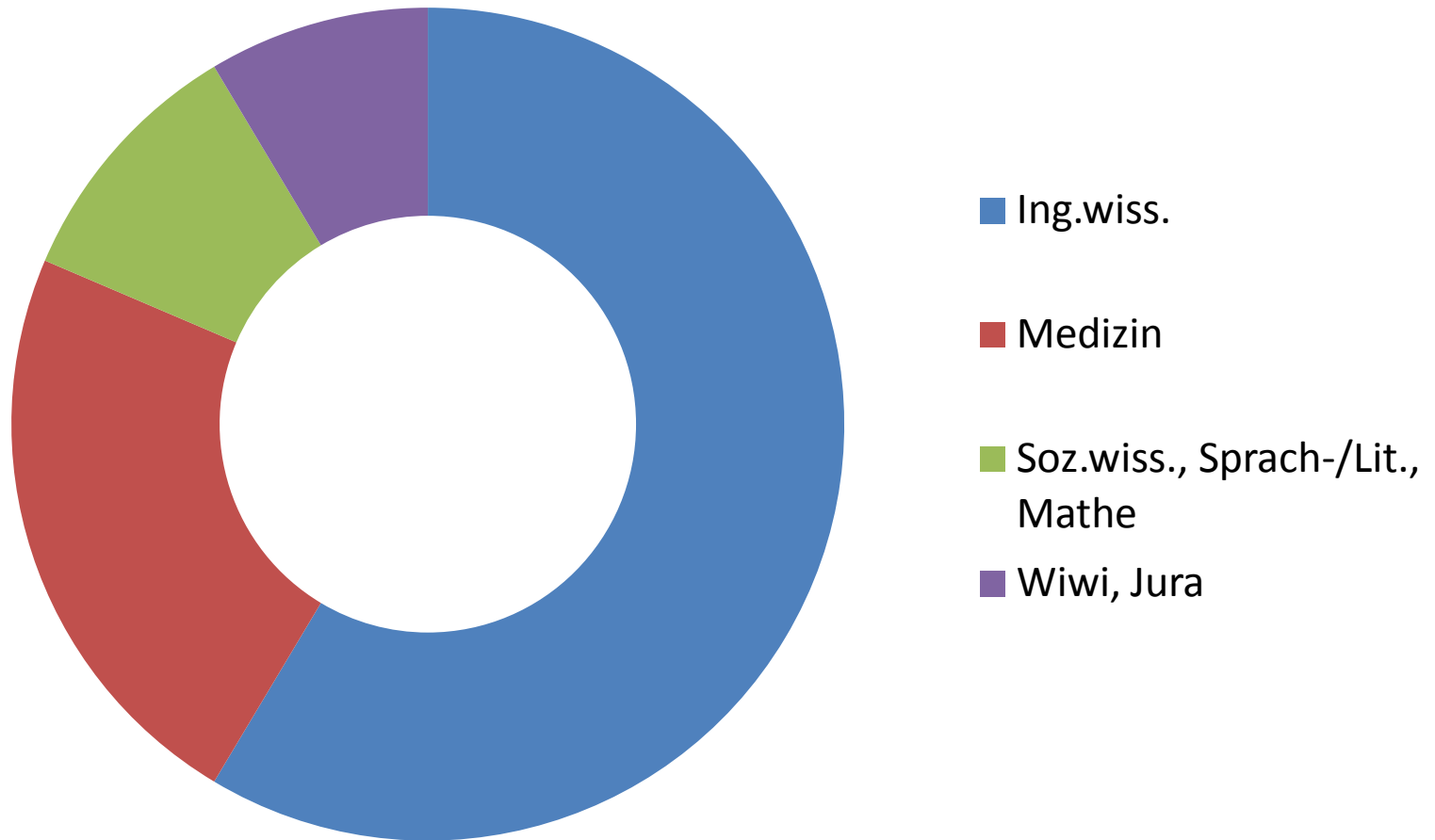
mit der Absicht, die  
Erkenntnisse/Ergebnisse der  
interessierten Öff. bekannt und  
dem Erfahrungsaustausch / der  
Diskussion zugänglich zu machen.

vgl. Huber, L. (2011): Forschen über (eigenes) Lehren und studentisches Lernen – Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Ein Thema auch hierzulande?  
In: Das Hochschulwesen (59. Jg.), S. 118-124.

SoTL-nahe Publikationen/Typ	Charakter und Anspruch
StudForschung	Untersuchungen zu Situation, Voraussetzungen, Studienverhalten/-verläufen etc. von Stud. im eigenen Bereich
DidDisk	Sichtung/Erörterung von did. Diskussionen/Befunden in Literatur aus Hochschuldidaktik, Lehr- und Lernforschung, ggf. Ableitung von Empfehlungen; ohne eigene empirische Basis
DidDisk&LV-Konzept	dasselbe, aber fortgeführt zur Begründung und Beschreibung eines Konzepts oder Programms für Lehrveranstaltung(en) im eigenen Bereich; weiterhin noch ohne eigene Empirie
DidForschung	Empirische Untersuchungen zur Verbreitung von Lehr-Lern-Konzepten, didaktischen Ideen oder Orientierungen in Fächern, Hochschulen, Gruppierungen, politischen Instanzen
InnovBericht	Erfahrungsbericht aus der Durchführung von did. Innovation, Maßnahme oder Experiment, der mind. Konzept, Verlauf und Evaluation (wenigstens in minimalen Formen, z.B. durch Befragung von Studierenden oder Lehrenden) wiedergibt
BegrInnovBericht	dasselbe, aber erweitert um breitere theoretische Begründung oder Ableitung des Vorgehens und/oder eine umfassendere empirische Evaluation
Studiengangentw	Curriculumentwicklung; Begründung und Konzipierung von Studiengängen/-teilen



SoTL-Publikationen im Rahmen einer Recherche in hochschuldidaktischen und fachdidaktischen Zeitschriften/Werken Jhrg. 2000-2010/ Verteilung auf Fächer (vgl. Huber/Pilniok/Sethe/Szczyrba/Vogel (Hrsg.)(2013): Forschendes Lehren im eigenen Fach – Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen (i.E.)



## Selbsterforschung von Lehrenden (self-study teacher- research)

- auf Schule bezogene Forschungsbewegung in den USA,
- zeitliche und inhaltliche Parallelen zu SoTL
- stimuliert Lehrende in Schulen zu gemeinsamer Erforschung ihres Tuns mit stärkerer Konzentration speziell auf die eigene Person und Rolle des Lehrers

## Selbstevaluation in der Lehre (self- evaluation of teachers)

- auch für Hochschullehrende gedachtes Konzept,
- mit SoTL viel gemeinsam, wie die Absicht der Aufklärung und Erforschung der eigenen Lehrpraxis
- vorrangig auf deren unmittelbare Verbesserung durch rasches Feedback gerichtet, nicht auf Publikation und Diskussion in einer größeren Öffentlichkeit

## Design-based research

- Ansatz der Lehr-Lern-Forschung, der statt auf kontrollierte Versuche in entsprechend reduzierten Settings auf Interventionen und Experimente in natürlichen Settings setzt,
- erkundet Möglichkeiten für neuartige Lern- und Lehrarrangements
- Entwickelt ökologisch valide Theorien über Lehren und Lernen

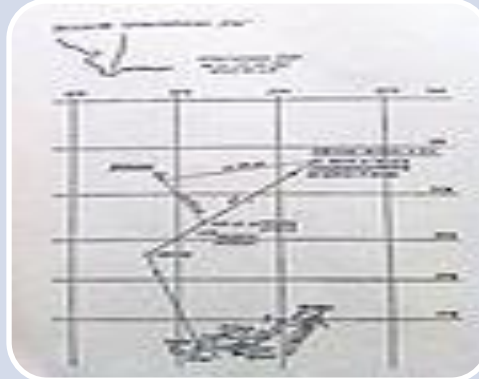
vgl. Huber/Szczyrba: Vortrag im Rahmen der dghd-Jahrestagung 2013 „Hochschuldidaktik und Scholarship of Teaching and Learning – Was können sie füreinander bedeuten - und tun?“

<http://projekte2.hs-magdeburg.de/dghd/micro.php?f=Programm&s=4.%20M%E4rz%202013>

# ... wie der Sieg der hochschuleigenen Rugby- Mannschaft an einer deutschen Uni...?

(Huber, L. 2009: ‚Lernkultur‘ – Wieso ‚Kultur‘? Eine Glosse. In: Schneider/Szczyrba/Welbers/Wildt( Hrsg.): Wandel der Lehr- und

Lernkulturen, Bielefeld, S. 17)



## Tradition

- Metapher: Familie
- Prinzip: Beständigkeit

## Rationalität

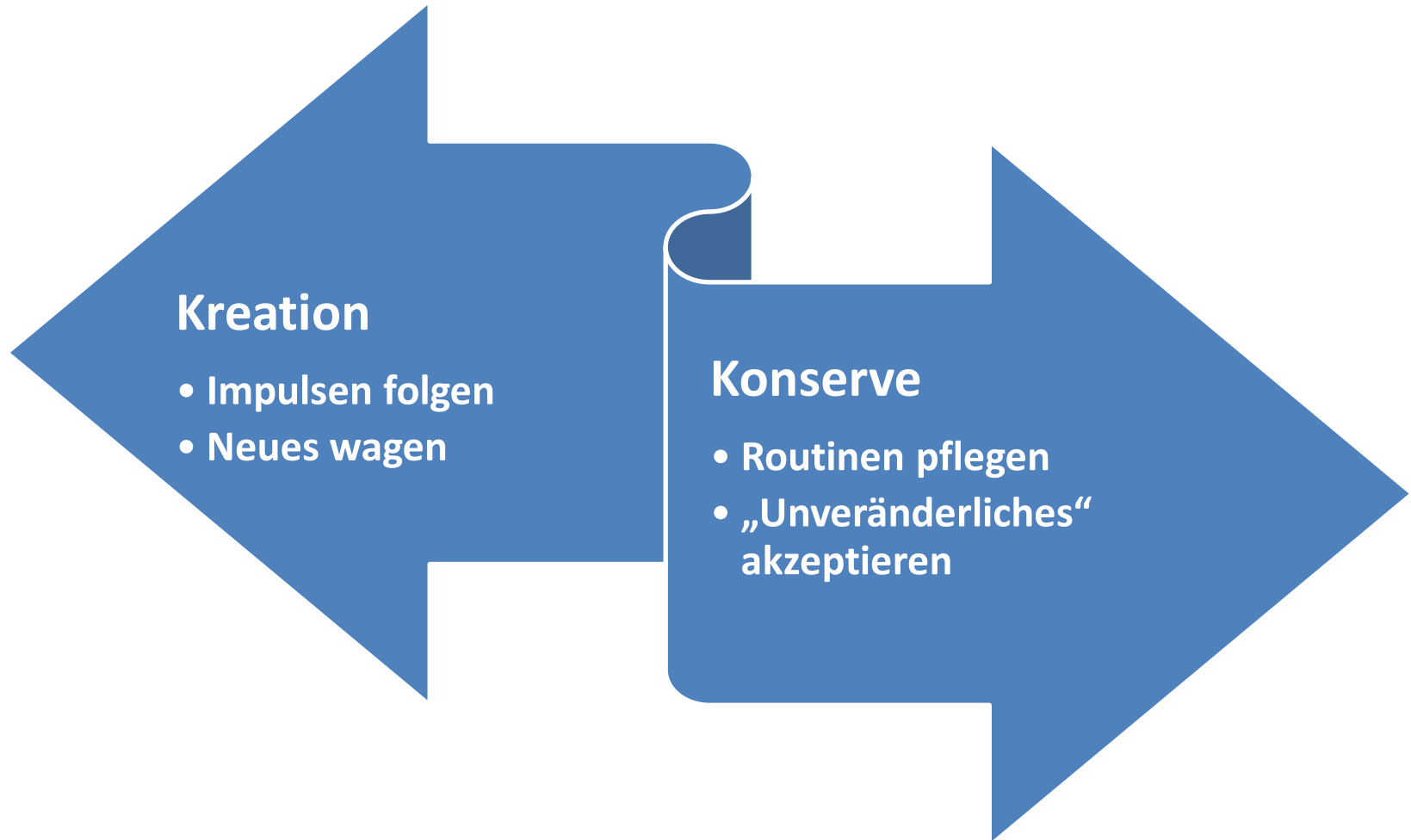
- Metapher: Unternehmen
- Prinzip: Kosten-Nutzen-Abwägung

## Engagement

- Metapher: Netzwerk
- Prinzip: bessere Zukunft anstreben

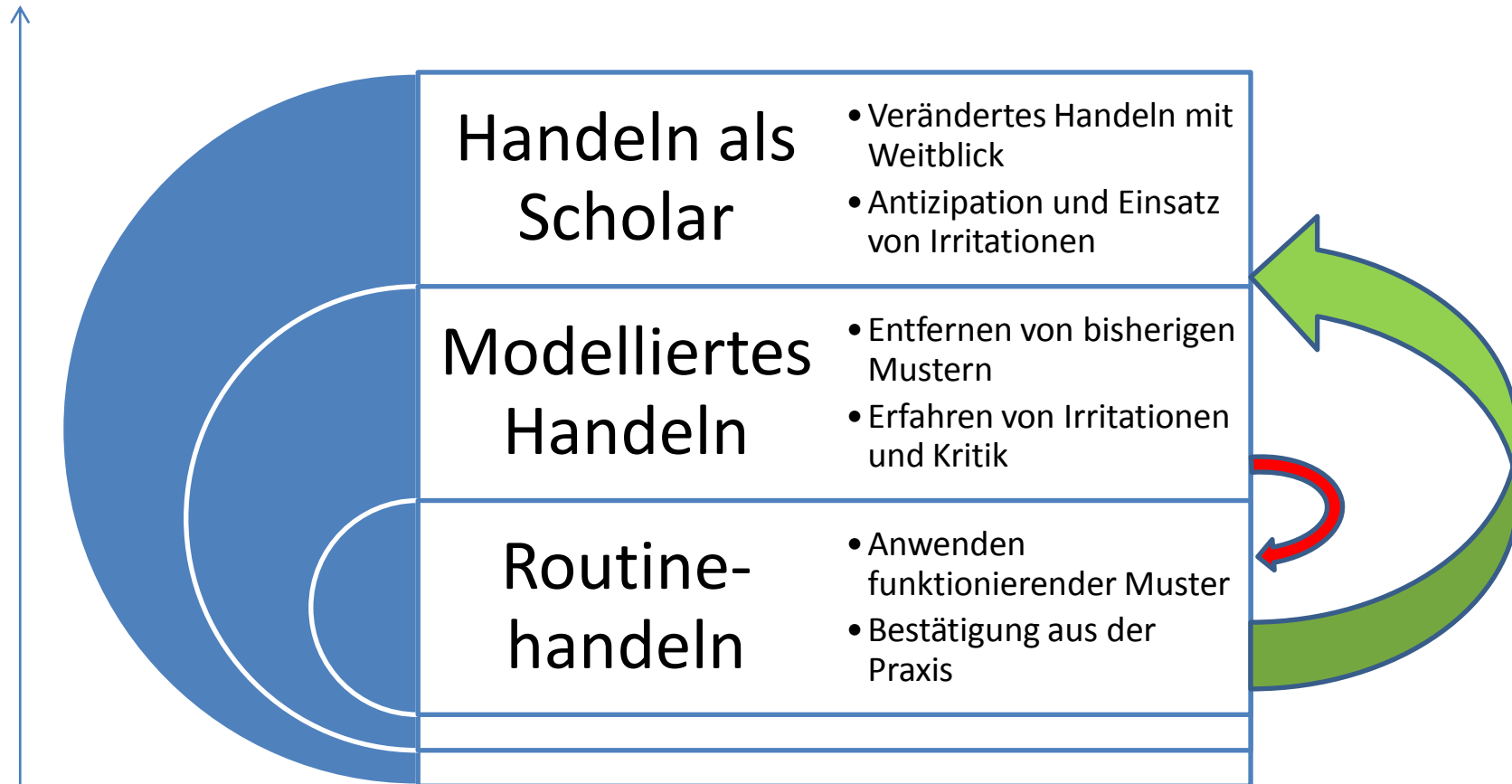


# Neues schaffen – Altes bewahren ?





# Anstieg von Komplexität



vgl. Szczyrba, B./Wiemer, M. (2011): Lehrinnovation durch doppelten Perspektivenwechsel - Fachkulturell tradierte Lehrpraktiken und Hochschuldidaktik im Kontakt. In: Jahnke, I. & Wildt, J. (Hrsg.): Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik. Bielefeld 2011, S.101-110 nach: Reis, Oliver: Durch Reflexion zur Kompetenz – Eine Studie zum Verhältnis von Kompetenzentwicklung und reflexivem Lernen an der Hochschule. In: Schneider, Ralf/Szczyrba, Birgit/Welbers, Ulrich/Wildt, Johannes (Hrsg.): Wandel der Lehr- und Lernkulturen. Bielefeld 2009. S. 100-120.

# Entwerfen Sie ein SoTL-Projekt!

